**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

**основного общего образования**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Составитель:

Сидорчук С. Д.,

учитель истории и

обществознания

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Героические страницы истории Отечества» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 212.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР в основной школе — обучение детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа является адаптированной программой и предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются дети с задержкой психического развития.

Предмет «**Героические страницы истории Отечества»**  изучается 1 час в неделю в 8 классах по очной и очно-заочной форме обучения, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 8 класс | 1 | 36 | 36 |
|  |  | Всего за курс | 36 |

# Психолого-педагогическая характеристика детей с *ЗПР*

# Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* Адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития.
* Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).
* Комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию.
* Дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
* Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
* Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
* Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации.
* Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития.
* Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
* Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
* Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
* Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
* Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
* Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
* Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.
* Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированиеумения запрашивать и использовать помощь взрослого.
* Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса обучающийся сможет:

***Личностные результаты***

- осознать себя гражданами России, уважительно относящих к героическим событиям в истории Отечества; патриотами своей страны;

- ощутить личностную сопричастность судьбе российского народа;

- уважительно относиться к истории, традициям, ценностям России;

- осознанно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции.

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в исторических источниках и учебных текстах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения на героические события истории Отечества, подтверждать вывод собственной аргументацией и самостоятельно полученными данными на основе анализа исторических источников.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

***Предметные результаты***

- локализовать во времени героические события истории Отечества;

- использовать историческую карту как источник информации о героических событиях истории Отечества;

- анализировать информацию различных источников о героических событиях в истории Отечества;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по героическим страницам в истории Отечества;

- давать оценку героическим событиям и выдающимся личностям, оставившим заметный след в исторической и культурной памяти народов России.

**4. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

**Раздел 1. «Начало славных дел»: героические страницы истории первой четверти XVIII века**

Тема 1.1. Введение. XVIII век – век побед российской армии.

Исторические источники XVIII в. Основные историографические концепции о роли и значении героических событий XVIII в. для исторического развития страны. Основные понятия. Территориальные рамки. Международное положение России к началу XVIII в.

Тема 1.2. Героические события в эпоху Петра I: характеристика периода.

Основные направления внешней политики Петра I. Этапы внешней политики. Характеристика каждого этапа. Персоналии. Расстановка международных сил. Союзники России на каждом этапе.

Тема 1.3 «Потешные полки» Петра I.

Происхождение «потешных полков». Обучение иностранными специалистами. История Преображенского полка. Семеновский полк. Личная гвардия царя.

Тема 1.4 Гвардия как школа офицерства.

Участие Преображенского и Семеновского полков в войнах против Швеции и Турции. Роль личной гвардии Петра I в победах. Табель о рангах. Обучение гвардейцев офицерскому мастерству за границей.

Тема 1.5 Новая система комплектования российской армии.

Указ о единонаследии. Постоянная служба в армии. Рекрутский набор. Учебные заведения для офицерского состава.

Тема 1.6 Тактика, войско и оружие (багинет, штык, фузея; драгуны: и пехота и кавалерия; гренадеры – элита пехоты)

Тактика ведения боя. Рукопашная схватка. Изобретение багинета. Изменения в конструкции ружья. Отказ от доспехов. Кремневое крепостное ружье. Усовершенствование в технике – залог будущих побед. Драгуны. Драгунское вооружение. Тактика «летучих корпусов». Гренадеры – элита пехоты.

Тема 1.7 Россия в Северном союзе против Швеция: полоса ошибок.

Северный союз. Характеристика войск союзников. Территориальные претензии Швеции. Прогрессивное вооружение шведской армии. Северная война. Неудачи России на первом этапе Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга.

Тема 1.8 Перехват Россией стратегической инициативы.

Сражения 1708 г. Их роль и значения в будущей победе под Полтавой. Командование армией Петром I и А.Д. Меньшиковым.

Тема 1.9 Битва при Лесной 28 сентября 1708 г.

Численное превосходство противника. Роль «летучего корпуса». Личная заслуга А.Д. Меньшикова. Роль отряда Баура. «Лесная мать Полтавской битвы».

Тема 1.10 Полтавская битва 27 июня 1709 г.

Кольцо вокруг шведской армии. Роль Мазепы. Генеральное сражение под Полтавой. Приказ Петра I перед Полтавской битвы. Роль Петра в сражении. Ход сражения. Роль русских редутов. Пушки на поле боя.

Тема 1.11 Россия выходит в Балтийское море. Начало славной истории российского флота

Выход к морю – стратегическая задача России. «Гото Предестинация»: первый линейный корабль российского флота. Россия выходит в Балтийское море.

Тема 1.12 Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.

Расстановка сил перед сражениями. Роль простых гребцов в победе над шведами. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на Балтике.

Тема 1.13 Россия становится империей.

Провозглашение России империей. Начало имперского периода в истории России. Роль героических событий в укреплении международного авторитета России.

Тема 1.14 Повторение

**Раздел 2. Российские победы во второй половине XVIII в.**

Тема 2.1. Героические страницы русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Х. Миних.

Основные события русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Роль Миниха в походе на Крым. Разрушении столицы Бахчисарай. Путь в Крым российской армии проложен армией Миниха Х. «Слава победы принадлежит простому русскому солдату» Мужество и героизм солдат.

Тема 2.2. Россия в русско-шведской войне 1741–1743 г.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Основные события русско-шведской войны 1741 – 1743 г.

Тема 2.3 Россия в международных конфликтах 1740 – 1750 г. Участие в Семилетней войне

Семилетняя война. «Кордонная стратегия». Сражение у деревни Гросс-Егерсдорф. Роль П.А. Румянцева в исходе битвы.

Тема 2.4 Структура и комплектование российской армии.

Рост боеспособности российской армии. Соответствие армии передовым достижениям европейского военного искусства. Талантливые военачальники. Героические рядовые. Структура войск: сухопутные войска. Кавалерийские полки. Роль учебных заведений в подготовке офицерских кадров.

Тема 2.5 Тактика, войско и оружие (каре, карабин, ружье, штуцер; кирасиры – элита среди конницы; легкая пехота – егери, гусары – легкая кавалерия нового типа)

Появление нового вооружения. Успех российских оружейников в создании более легких видов. Появление легкой пехоты. Боевой опыт егерей стал основой побед российской армии в будущем. Литературные произведения о вооружении русской армии.

Тема 2.6 Структура и комплектование российских вооруженных сил во второй половине XVIII в.

Изменение представлений о службе в российской армии. Из скучной обязанности к почетному долгу. Служение Отечеству. Понимание офицерской доблести, чести, службы, долга.

Тема 2.7 Борьба России за выход к Черному морю.

Выход России к Черному морю. Войны с Османской империей. Победы российских войск под руководством талантливых полководцев. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов.

Тема 2.8 Военное искусство П.А. Румянцева.

Реформы в построении армии. Отказ от кордонной доктрины и линейной тактики. Ударная группа войск. Победы в Русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Боевой порядок – каре. Новая тактика в введении боя. Разумная децентрализация. Восстановление мощи российского флота. Строительство линейных кораблей. Роль фрегатов.

Тема 2.9 Героические события русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.

Сожная европейская дипломатическая игра. Битвы при Ларге, Кагуле и Козлуджи, Чесменское и Патрасское морские сражения.

Тема 2.10 Чесменское сражение. А.Г. Орлов

Расстановка сил перед сражением. Ход сражения. Роль А.Г. Орлова. Чесменское сражение – героическая страница в истории России.

Тема 2.11 Военная реформа Г.А. Потемкина.

Военная реформа. Роль Г.А. Потемкина. Упрощение солдатской одежды. Роль Г.А. Потемкина в историиXVIII в.

Тема 2.12 А.В. Суворов - непобедимый русский полководец

Биография А.В. Суворова. Мемуары А.В. Суворова. Наступательная стратегия и тактика А.В. Суворова.

Тема 2.13 «Наука побеждать» А.В. Суворова.

Правила ведения войны А.В. Суворова. «Солдат дорог. Береги здоровье». «Всякий воин должен понимать свой маневр» и др.

Тема 2.14 Штурм Измаила 11 декабря 1790 г. Н.Я. Неклюдов

Ход штурма Измаила. Героическая победа русский войск. Биография Н.Я. Неклюдова. Герои Измаила. Измаил в культурно-исторической памяти народов России.

Тема 2.15 Ясский мир с Османской империей

«Природа произвела Россию только одну, она соперниц не имеет». Роль и статус России как могущественной державы.

Тема 2.16 Итальянский и швейцарский походы: последние подвиги А.В. Суворова.

Антифранцузская коалиция. Корпус А.В. Суворова в Швейцарии. Наивысший триумф русской армии под командованием А.В. Суворова. Чертов мост. Швейцарская баталия.

Тема 2.17 Тактика, войско и оружие (штурмовые колонны и рассыпной строй; нарезное оружие).

Усовершенствование русского вооружения. Изменения в составе войск.

Тема 2.18 Ф.Ф. Ушаков – непобедимый адмирал русского флота.

Роль Ф.Ф. Ушакова в морских победах русского флота. Биография Ф.Ф. Ушакова. Забота о людях. Причисление к лику святых. Непобедимый адмирал флота.

Тема 2.19 Россия среди сильнейших морских держав

Морские победы русского флота. Усиление международных позиций России на море. Роль простых матросов и командования.

Тема 2.20 Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова

Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова. «Бей по флангу». «Используй резерв» и др.

Тема 2.21 Наградная система в России XVIII в.

Орден Андрея Первозванного. Орден св. Александра Невского, св. Владимира, св. Анны, Белого Орла. Орден Святого Георгия – главная военная награда страны.

Тема 2.22 Контрольный урок

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**Вариант №1 –очная форма обучения**

**Вариант №2 – очно-заочная форма обучения**

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. «Начало славных дел»: героические страницы истории первой четверти XVIII века** | | **14 часов** |
| 1. | Введение. XVIII век – век побед российской армии | 1 |
| 2 | Героические события в эпоху Петра I: характеристика периода | 1 |
| 3 | «Потешные полки» Петра I | 1 |
| 4 | Гвардия как школа офицерства | 1 |
| 5 | Новая система комплектования российской армии | 1 |
| 6 | Тактика, войско и оружие (багинет, штык, фузея, драгуны: и пехота и кавалерия; гренадеры – элита пехоты) | 1 |
| 7 | Россия в Северном союзе против Швеция: полоса ошибок | 1 |
| 8 | Перехват Россией стратегической инициативы | 1 |
| 9 | Битва при Лесной 28 сентября 1708 г. | 1 |
| 10 | Полтавская битва 27 июня 1709 г. | 1 |
| 11 | Россия выходит в Балтийское море. Начало славной истории российского флота | 1 |
| 12 | Сражения у м. Гангут и о. Гренгам | 1 |
| 13 | Россия становится империей | 1 |
| 14 | Повторение | 1 |
| **Раздел 2 Российские победы во второй половине XVIII в.** | | **22** |
| 1. | Героические страницы русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Х. Миних | 1 |
| 2. | Россия в русско-шведской войне 1741 – 1743 г. | 1 |
| 3. | Россия в международных конфликтах 1740 – 1750 г. Участие в Семилетней войне | 1 |
| 4. | Сражение как главный способ достижения победы | 1 |
| 5. | Тактика, войско и оружие (каре, карабин, ружье, штуцер; кирасиры – элита среди конницы; легкая пехота – егери, гусары – легкая кавалерия нового типа) | 1 |
| 6. | Структура и комплектование российских вооруженных сил во второй половине XVIII в. | 1 |
| 7. | Борьба России за выход к Черному морю | 1 |
| 8. | Военное искусство П.А. Румянцева | 1 |
| 9. | Героические события русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. | 1 |
| 10. | Чесменское сражение. А.Г. Орлов | 1 |
| 11. | Военная реформа Г.А. Потемкина | 1 |
| 12. | А.В. Суворов - непобедимый русский полководец | 1 |
| 13. | «Наука побеждать» А.В. Суворова | 1 |
| 14. | Штурм Измаила 11 декабря 1790 г. Н.Я. Неклюдов | 1 |
| 15. | Ясский мир с Османской империей | 1 |
| 16. | Итальянский и швейцарский походы: последние подвиги А.В. Суворова | 1 |
| 17. | Тактика, войско и оружие (штурмовые колонны и рассыпной строй; нарезное оружие) | 1 |
| 18. | Ф.Ф. Ушаков – непобедимый адмирал русского флота | 1 |
| 19. | Россия среди сильнейших морских держав | 1 |
| 20. | Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова | 1 |
| 21. | Наградная система в России XVIII в. | 1 |
| 22. | Контрольный урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 36 часов |